

Dato 29. august 2022

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Børnehuset Højgården

# Indholdsfortegnelse

<b>Indledning .....</b>	<b>3</b>
<b>TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....</b>	<b>4</b>
<b>TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....</b>	<b>5</b>
<b>TEMA: INTERAKTION.....</b>	<b>6</b>
<b>TEMA: LEG.....</b>	<b>7</b>
<b>TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINERSITUATIONER OG .....</b>	<b>9</b>
<b>AKTIVITETER.....</b>	<b>9</b>
<b>TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE.....</b>	<b>10</b>
<b>TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....</b>	<b>12</b>
<b>BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....</b>	<b>13</b>

# Indledning

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med ledelsen m.fl. om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og Lege- og læringsmiljøvurderingen.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra Børnehuset Højgården:

Marianne Callaby – leder

Lizzy og Ditte – medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis vuggestuen og børnehaven

Tilsynet:

Karen Gregers - Pædagogisk konsulent

Der er gennemført observationer i Børnehuset Højgården på alle stuer d. 22. august 2022 i tidsrummet 9:00 – 12:00.

Det skal bemærkes, at der den pågældende dag, hvor observationerne fandt sted var 5 ud af 8 pædagogiske medarbejdere syge i vuggestuen, men at det ikke er normal praksis.

Indledningsvis i den faglige dialog blev der spurgt ind til, hvordan og eller hvilke anbefalinger Højgården har arbejdet med fra sidste års tilsyn i 2021. Højgården fortæller bl.a., at de har arbejdet fokuseret med temaet: Pædagogiske organisering og at det har medført en mere systematisk tilgang og planlægning af den daglige praksis. Herunder fordeling af de pædagogiske medarbejdere og opmærksomhed på børn i udsatte positioner.

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

## Begrundelse

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Højgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres det, at de pædagogiske medarbejdere er der, hvor børnene er, og at de pædagogiske medarbejders samspil og kommunikation er rettet mod børnene frem for mod hinanden. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere har fordelt sig f.eks. på legepladsen, hvor én medarbejder f.eks. sidder sammen med børnene og laver perler, én anden medarbejder gynger børnene og en tredje leger med biler ved et bord sammen med børnene osv.

Det observeres også, at de pædagogiske medarbejdere generelt kender dagens rytme og struktur – dog observeres lidt utydelige overgange mellem f.eks. frokost til legeplads – mere om det under tema 7.

Ved indgangen observeres en pult med en opslagstavle, hvor dagsplanen og ugeplanen hænger tilgængelig for både de pædagogiske medarbejdere og forældrene.

Børnehuset Højgården fortæller, at de siden sidste tilsyn har arbejdet med den pædagogiske organisering i praksis. Dagen organiseres dagligt af "morgenholdet", der i et dagskema fordeler de pædagogiske medarbejdere f.eks. hvem er på legepladsen og hvor. Derudover tages der i den daglige planlægning hensyn til de børn, der har brug for en primær voksen.

Børnehuset Højgården fortæller endvidere, at de har en fast mødestruktur: Ugentlige stuemøder og et personalemøde. På disse praksisnære møder planlægges lege og aktiviteter ud fra læreplanstemaerne, samt de enkelte børns og børnegruppens behov og udvikling. Derudover har Højgården 4 årlige temamøder, hvor større pædagogiske drøftelser finder sted.

De pædagogiske medarbejdere udarbejder månedsplaner, som synliggøres for forældrene, så det er muligt for forældrene allerede derhjemme at tale med barnet om, hvad der skal ske i institutionen den pågældende dag. Disse lægges bl.a. på AULA, hvor dagligdagen også dokumenteres ved hjælp af billeder

Der observeres ikke umiddelbart visuelle tavler med f.eks. piktogrammer i børnehøjde i hverken vuggestue eller børnehave i de to afdelinger, der kan understøtte børnene i at vide, hvad de skal hvornår og med hvem. Dette drøftes i den faglige dialog, og Børnehuset Højgården fortæller, at de dels holder morgensamling med børnene i vuggestuen, hvor dagen præsenteres og dels holder børnemøder i børnehaven, hvor ugens lege og aktiviteter evalueres med børnene, samt næste uges lege og aktiviteter præsenteres.

## Anbefalinger:

Det anbefales, at Børnehuset Højgården med fordel kan opsætte tavler i børnehøjde, hvor dagen præsenteres for børnene og visualiseres ved hjælp af piktogrammer: Hvilke hverdagsrutiner, lege og aktiviteter skal børnene deltage i, med hvilke voksne og med hvilke børn.

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: God kvalitet

## Begrundelse

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Højgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt fremstår de fysiske læringsmiljøer i både vuggestuen og børnehaven ift. det æstetiske børnemiljø dejlige lyse og velholdte.

Der observeres, i både vuggestuen og børnehaven, en variation fra stue til stue ift. hvor tydelige lege- og læringsmiljøerne er for børnene – f.eks. hvad fortæller lege- og læringsmiljøerne børnene, hvad de kan lege og lave her, og hvilket legetøj er der til rådighed. Det observeres, at der i nogen af rummene er skabt rum i rummet ved hjælp af bl.a. reoler, der står ud fra væggen, og hvor rummene således skærmer børnenes leg og understøtter ro og fordybelse, mens det i andre rum ses, at reolerne primært er placeret langs væggene og hvor støjniveauet således bliver højere.

Det observeres, at der er gjort klar til leg på f.eks. legepladsen i børnehaven. Konkret observeres det, at der er lavet tegnebord, perlebord, bord med vilde dyr, bord med biltæppe, garage og biler, sandkasseting i sandkassen mv. Indenfor observeres det, at der ikke er gjort klar til leg, og det ses ikke, at der er stolet ned eller på andre måder er gjort klar til, at børnene skal ind og spiser mad til frokost. Konkret observeres følgende:

Kl. er ca. 9:00 og to pædagogiske medarbejdere er gået ind fra legepladsen med de yngste vuggestuebørn for at tilbyde dem lidt brød, vand og frugt inden deres formiddagslur. Den ene pædagogiske medarbejder går på badeværelset for at skifte et af børnene. En forælder kommer ind for at aflevere sit barn, og bliver der en stund mens børnene får tilbudt mad og drikke. Der er ikke stolet ned eller på anden måde gjort klar ved bordet eller til leg på gulvet. Den pædagogiske medarbejder der nu er alene på stuen, må nu både stole ned, finde legetøj frem, samtale med børnene og forælderen på en gang.

Det observeres, at der flere steder i Højgården er etableret f.eks. lege-køkkenkroge, men at der i ingen af disse legezoner er gjort klar til leg – dvs. er legetøjet sat indbydende og inviterende op. På de fleste stuer/grupperum ligger legetøjet i kasser i reolerne. Primært i vuggestuen observeres det, at en del af legetøjet ligger lidt hulter til bulter og blandet i kasserne således, at både børn og de pædagogiske medarbejdere skal lede efter tingene til en bestemt leg.

Der observeres for det meste legetøj i børnehøjde og i børnehaven ses ligeledes bøger, spil og puslespil i børnehøjde. I børnehaven observeres endvidere flere fine eksmepler på tegneredskaber, perler mv. i børnehøjde. I vuggestuen observeres begrænset adgang for børnene til bøger, spil og puslespil.

Der observeres ikke lige umiddelbart materialer – billeder, plakater mv. der understøtter lege- og læringsmiljøerne.

I den faglige dialog drøftes klargøring af læringsmiljøerne, og Højgården er enige i vigtigheden i at gøre klar til leg og aktivitet, således at nærværet ikke går væk fra børnene.

### **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Børnehuset Højgården implementere en praksis, hvor alle stuerne (hvis de skal åbnes senere på dagen) fra om morgenen gøres klar til leg ud fra et børneperspektiv, således at de fremstår inviterende og indbydende. Konkret skal der stoles ned, og udvalgt legetøj/materialer/bøger sættes frem. Børnene kan med fordel inddrages i denne klargøring.

Det anbefales, at primært vuggestuen gennemgår og rydder op i legetøjet. Derudover anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen drøfter følgende:

- Hvordan kan vi indrette rummene, så der skabes rum i rummet?
- Placering af de forskellige legezoner ift. hinanden – ro og fordybelse versus aktiviteter med højt energiniveau
- Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholde legezonerne igennem hele dagen?

## **TEMA: INTERAKTION**

### **Vurdering: God kvalitet**

#### **Begrundelse**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Højgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres de pædagogiske medarbejdere imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der ses mange eksempler på pædagogiske medarbejdere i børnehøjde og som smiler og har god kontakt med børnene både på legepladsen, ved modtagelse om morgenen og under frokosten. Konkret observeres følgende:

Kl. er lidt over 9 om morgenen, og en mor og hendes barn kommer ind på stuen, hvor en pædagogisk medarbejder er i gang med at gøre klar til et lille formiddagsmåltid for de børn, der skal ud at sove til middag. Der er en rar og rolig stemning og den pædagogiske medarbejder ses omsorgsfuld, varm og imødekommende overfor både børn og forælderen. Den pædagogiske medarbejder sætter ord på både egne og børnenes handlinger, og det ses, at den voksne får øje på børnenes intentioner. F.eks. klapper et barn med begge hænder ned i bordet samtidig med at barnet kigger på kanden med vand. Den pædagogiske medarbejder ser det og siger: "Jeg kan se, at du er tørstig, se nu får du vand at drikke". Et andet eksempel, hvor et barn skubber sin kop med vand væk fra sig. Her siger den pædagogiske medarbejder, mens hun smilende får øjenkontakt med barnet: "Ja, det er helt okay, at du ikke vil have mere at drikke".

I de fleste situationer observeres det, at de pædagogiske medarbejdere lytter til børnenes inputs i leg og aktivitet og er nysgerrige på børnenes intentioner ved at stille åbne spørgsmål. Konkret observeres det f.eks. på legepladsen, at en pædagogisk medarbejder igennem længere tid sidder og leger sammen med en lille gruppe børn ved et biltæppe på et bord – der er fordybelse og ro omkring legen. Her lytter den pågældende medarbejder til børnenes idéer og på baggrund af det udvikler de legen sammen.

Det observeres ligeledes, at de pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere trøster de børn, der er kedede af det eller er utrygge ved dels at sætte ord på barnets følelser og anerkende dem og dels ved at holde om barnet og eller give barnet et knus.

I den faglige dialog fortæller Børnehuset Højgården, at de ser relationsarbejdet mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene, som deres primære opgave. Det gør de bl.a. ved at dele børnene op i mindre grupper, så den pædagogiske medarbejder har mulighed for at give alle børn den nødvendige omsorg og tryghed, og ved f.eks. at lave voksenskifte, hvis et barn og en pædagogisk medarbejders relation er svær i særlige situationer.

Hvis et barn ikke trives, samarbejder de pædagogiske medarbejdere tæt sammen med forældrene og går i dialog omkring, hvilke oplevelser forældrene har af deres barns trivsel og udvikling og hvilke observationer de pædagogiske medarbejdere gør sig. I en række forældresamtaler sættes der mål for hvad der skal arbejdes med, sammen med forældrene, så barnet igen kan komme i trivsel. PPR – psykolog og logopæd, indrages efter behov.

Børnehuset Højgården arbejder med Fri for Mobberi og laver forløb for de tre årige. For de ældre børnehavebørn laves forløb hvor f.eks. samarbejdslege, højtlesning om f.eks. venskaber og børnemassage indgår.

**Anbefalinger: Ingen anbefaling**

## **TEMA: LEG**

**Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet**

### **Begrundelse**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Højgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene forskellige lege/aktiviteter igennem formiddagen, og at der flere steder (dette observeres primært i børnehaven på legepladsen om formiddagen) er etableret forskellige legezoner som understøtter børnene både fin- og grovmotorisk og som inviterer til både ro og fordybelse og til lege med høj aktivitet.

Det observeres, at børnene i børnehaven om formiddagen primært selv vælger hvem de vil lege med og hvad de vil lege med, og det opleves således ikke, at børnene bevidst bliver delt op i mindre grupper i løbet af formiddagen. Dog observeres det, at en gruppe børn på ca. 10 tager på tur med et par pædagogiske medarbejdere.

I vuggestuen er enkelte børn inde på stuen og lege om formiddagen, derudover ses det, at en lille gruppe på seks børn tager i skoven med bus (skovuge).

Det observeres for det meste at alle børn i løbet af formiddagen er i leg eller aktivitet. Konkret observeres der mange mindre positive børnefællesskaber i børnehaven, hvor børnene leger fordybet i længere tid sammen (mere end en halv time) – f.eks. ses tre børn leger omkring vippen, hvor de i samarbejde får en spand fyldt med sand til at flyve op i luften og tømmes på vej ned, eller et andet eksempel, hvor en større gruppe børn leger sammen i bunden af legepladsen på klatrestativet.

I vuggestuen observeres en lidt tilfældig praksis ift. hvordan de pædagogiske medarbejdere inviterer til leg. Der er ikke sat noget specifikt frem, som børnene kan lege med, ligesom at den voksne ikke sætter en tydelig ramme for legen, og går foran og viser børnene, hvad man kan lege her og hvordan.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere primært deltager i børnenes selvorganiserede lege ved at gå bagved og ved siden af.

I den faglige dialog blev det bl.a. vigtigheden af børns leg, børns muligheder for at deltage i leg og børnefællesskabets betydning drøftet. Ligeså blev det drøftet, hvordan de pædagogiske medarbejdere dels kan skabe og dels understøtte gode legerum, samt være bevidste om egen rolle i børns selvorganiserede lege.

### **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Børnehuset Højgården planlægger en proces, hvor børns leg drøftes og reflekteres:

- Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børns selvorganiserede lege?
- Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?
- Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg? Hvad er vores rolle, og hvornår og hvordan går vi foran, ved siden af og bagved i børns leg?
- Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?
- Hvordan understøtter vores fysiske legemiljøer børns selvorganiserede lege, kreativitet, fantasi og fordybelse?

For at understøtte forskellige legformer f.eks. fysiske lege, regellege, rollelege osv. anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere udarbejder forskellige legemanuskripter, der udvider børnenes legerepertoire.



# TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINERSITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

## Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Højgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres en variation mellem vuggestue og børnehave ift. hvor meget børnene inddrages i de daglige rutiner i institutionen. Det observeres f.eks. i vuggestuen i forbindelse med frokosten, at børnene stort set ikke inddrages før, under og efter måltidet. Konkret observeres følgende:

Kl. er ca. 10:30 i den ene vuggestuegruppe og 7 børn er fordelt ved to borde, hvor de sidder og venter på maden. Den ene pædagogiske medarbejder er ude for at hente vognen med mad, og den anden er i gang med at læse rim op fra Halfdan Rasmussens ABC. Der er en rar stemning på stuen. Den pædagogiske medarbejder kommer ind med vognen og begge pædagogiske medarbejdere begynder at fordele mad og service ved de to borde, samt giver børnene hagesmækker på. Der ses ingen små kander til vand, som børnene selv kan hælde op af, ligesom der ikke ses andre tiltag, der understøtter børnene i selvhjulpethed ved f.eks. at sende brødkurven rundt mellem børnene og at børnene selv vælger et stykke brød fra kurven osv.

Samme praksis observeres ligeledes på nabostuen kl. 10:50, hvor to pædagogiske medarbejdere og syv børn skal til at spise frokost. Børnene er placeret ved to borde og sidder og venter på maden, også her er det de pædagogiske medarbejdere der deler maden rundt, hælder vand op til børnene osv. I begge observationer er det den faste medarbejder der henter vognen og vikaren, der er alene sammen med børnene.

I børnehaven observeres det at børnene er med til at rydde af efter frokosten ved at sætte egne service over på vognen. Og det observeres også at børnene selv øser suppe op.

Det observeres, ikke at børnene bevidst deles op i mindre grupper under formiddagens lege og aktiviteter. Som tidligere beskrevet er der en gruppe børn i skoven med to pædagogiske medarbejdere og en anden gruppe børn er på en lille tur i nærområdet. Alle øvrige børn er primært på legepladsen, hvor børnene selv initierer og organiserer forskellige lege og eller vælger nogen af de aktiviteter som de pædagogiske medarbejdere stiller til rådighed.

Det observeres i børnehaven, at de voksne har gjort klar til leg og aktivitet på legepladsen og således har planlagt, hvad der skal foregå om formiddagen. Der ses ikke en lignende praksis i vuggestuen.

Det observeres ikke at der afholdes samling med børnene.

I den faglige dialog blev rutinerne og den pædagogiske praksis omkring frokostmåltidet drøftet. Højgården fortæller, at de har fokus på selvhjulpethed ved at inddrage børnene, således at børnene oplever medejerskab for hverdagsrutinen samt vokser og udvikler sig med ”opgaven”.

Højgården fortæller, at intensionen er at rutinerne omkring f.eks. frokostmåltidet skal være genkendelige for børnene, og at inddragelse af børnene i f.eks. vuggestuen skal genbesøges.

Samling i både vuggestuen og børnehaven drøftes ligeledes og her fortæller Højgården at de afholder samling i vuggestuen om morgenen ca. kl. 9:30 og at de i børnehaven afholder samling inden frokost. Der er forskellige strukturer for samlingerne, og de pædagogiske medarbejdere er løbende i dialog, på f.eks. stuemøder, omkring kvalificering af samlingerne – form og indhold.

### **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Børnehuset Højgården med fordel kan planlægge en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "frokostmåltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

- Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
- Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
- Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

## **TEMA: BØRNEGENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTT**

**Vurdering:** God kvalitet

### **Begrundelse**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Højgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres der mange fine dialoger mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere i børnehaven, hvor de voksne stiller åbne og nysgerrige spørgsmål, lytter og venter på barnets svar – der observeres flere turtagninger. F.eks. samtaler om rotter, hvordan ser de ud? Hvor bor de osv.? Der observeres ligeledes livlig snak ved alle bordene under frokosten – både mellem børnene og mellem børnene og de voksne.

I vuggestuen observeres ligesledes ved modtagelse om morgenen, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling ved dels at sætte ord på børnenes og egne handlinger samt stille åbne spørgsmål med udgangspunkt i barnets udvikling.

Det observeres i både vuggestuen og børnehaven at børnene under f.eks. frokostmåltidet, at børnene sidder i mindre grupper sammen med en pædagogiske medarbejder omkring bordet, og at der således er gode muligheder for dialoger og samtaler dels mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere og dels mellem børnene.

I børnehaven observeres det at børnene har adgang til bøger, spil, puslespil og papir og tegneredskaber (der understøtte de førskriftlige færdigheder), der alle understøtter barnets sproglige udvikling.

I vuggestuen observeres der ikke samme praksis – se under tema Fysiske omgivelser.

Der observeres fine muligheder på legepladsen ift. at understøtte børnenes motoriske udvikling. Ligeså observeres det flere steder indenfor på stuerne remedier der kan anvendes til motorikbaner, fysisk høj aktivitet mv.

I den faglige dialog fortæller Højgården bl.a. at, når der skal implementeres nye metoder og eller tilgange til at arbejde med børns sproglige udvikling, kommer alle pædagogiske medarbejdere på samme kursus, således at alle taler ud fra samme referenceramme.

Højgården fortæller, at de sprogvurderer alle tre og fem årige, og at de på baggrund af disse sprogvurderinger holdes udviklingsamtaler med forældrene.

Højgården fortæller, at de arbejder med Play to Learn i børnehaven. F.eks. synges der sange med børnene på engelsk, og efterfølgende taler de med børnene om, hvad børnene mon tror sangen handler om.

Gentofte Kommune har de næste fire år indgået et Partnerskab med Tryg Fondens Børneforskningscenter omhandlende metoden "Vi lærer sammen" [VLS]. VLS er en systematisk måde at arbejde med vuggestuebørns sproglige udvikling på. I de næste fire år får alle vuggestuer stillet materialer, et enkelt elektronisk system og kompetenceudvikling til rådighed. Efter de fire år, er det ønsket, at VLS er en integreret del af arbejdet i alle vuggestuer i Gentofte Kommune.

Højgården fortæller, at de ser frem til at deltage i kompetenceudvikling og at implementere VLS i praksis.

### **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Børnehuset Højgården fortsætter med at kvalificere deres arbejde med at understøtte børnenes sproglige udvikling, og at der etableres en løbende videndeling mellem de pædagogiske medarbejdere i henholdsvis vuggestuen og børnehaven omkring ny viden - metoder, tilgange mv. fra VLS.

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

## Begrundelse

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Højgårdens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres flere rolige modtagelser om morgenen, hvor de pædagogiske medarbejdere ses i børnehøjde. Konkret observeres det, at børnene, når de bliver afleveret om morgenen, bliver mødt af pædagogiske medarbejdere, der er imødekommende, smilende og siger hej/godmorgen til barnet og nævner barnets navn.

I børnehaven observeres en overgang fra frokost til garderobe til legeplads, hvor der opstår en del forvirring både blandt børnene og blandt de pædagogiske medarbejdere ift. hvem der er hvor, hvad der skal ske mv. De fleste børn bliver næsten samtidig bedt om at gå ud på badeværelset samt i garderoben for at få solcreme og sko på inden de skal på legepladsen. Dette medfører mange børn og voksne i garderoben samtidig og ikke alle børn får umiddelbart den hjælp de har brug for.

Højgården fortæller, at de siden sidste tilsyn, har arbejdet systematisk med at kvalificere overgangene fra hjem til institution og i løbet af dagen ved at have fokus på, hvor de pædagogiske medarbejdere placerer sig, hvordan børnegrupperne organiseres – f.eks. i mindre grupper, samt at få fokus på at bliver mere samstemt i, hvordan de faste rutiner gøres. Derudover afholder Højgården "overgangssamtaler" med forældrene, når børnene en gang om året skifter stue.

Højgården fortæller endvidere, at der holdes faste udviklingssamtaler hvert halve år, hvor hvert enkelt barn i både vuggestue og børnehave bliver gennemgået i samarbejde med deres forældre.

I den faglige dialog blev den sammenhængende overgang mellem børnehave og skole ligledes drøftet. Her fortæller Højgården, at de har et tæt samarbejde med Tranegårdsskolen, og at de besøger de skoler, som kommende skolebørn skal gå på.

Højgården fortæller, at de det sidste år af barnets tid i børnehaven har fokus på at styrke det enkelte barns sociale kompetencer, og at forældrene inddrages i dette arbejde.

## Anbefalinger:

Det anbefales, at Børnehuset Højgården fortsætter med at kvalificere deres arbejde med at skabe genkendelige og rolige overgange for børnene – herunder hvordan de pædagogiske medarbejder placerer sig og støtter de enkelte børn og grupper af børn i løbet af dagen fra en leg/aktivitet/hverdagsrutine til en anden. Overgangen – særligt i børnehaven - fra frokost til garderobe til legeplads kan med fordel anvendes som øvebane.

Ovenstående anbefaling kan ligeså tænkes sammen med anbefalingen under tema 1: Pædagogiske organisering.

# BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til [Dagtilbud@gentofte.dk](mailto:Dagtilbud@gentofte.dk) – att. Karen Gregers senest d. 3. oktober 2022.

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

**Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke**

Der står, at det er børnehaven der er i skoven, men det er faktisk vuggestuen der er i skoven.

Der står under overgange, at der bliver holdt en overførelsessamtale en gang om året hvilket er helt rigtigt. Men vi holder også faste udviklingssamtaler hvert halve år hvor hvert enkelt barn i både vuggestue og børnehave bliver gennemgået i samarbejde med deres forældre. I rapporten lyder det som om vi kun holder en samtale årligt, hvilket ikke stemmer overens.

**Tilsynsførendes bemærkninger:**

Ovenstående to bemærkninger til faktuelle fejl er rettet til i endelig udgave af tilsynsrapporten 2022 for Børnehuset Højgården.

**Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?**

Det er altid spændende og givtigt at gennemgå et tilsyn. Tilsynet med Karen har absolut været en god oplevelse hvor Karen med hendes nysgerrige og imødekomende tilgang har givet mange tanker og nye ideer i forhold til vores praksis. (se under indsatser)

Jeg er dog ærgerlig over, at vuggestuen bliver beskrevet som en *tilfældig praksis* under emnet *leg*. Jeg havde nok ønsket, at der var en tilføjelse i teksten, hvor det kunne tænkes, at billedet muligvis ville se anderledes ud, hvis det faste personale var til stede!

I forhold til vuggestuen giver tilsynsrapporten desværre ikke et realistisk billede af praksis, da omstændighederne for dagen ikke stemte overens med den normale hverdag. Jeg anerkender fuldstændig Karens beskrivelse ud fra de observationer hun har gjort sig den pågældende dag, men er absolut ærgerlig over at det ikke var muligt at rykke tilsynet til blot dagen efter. Men sådan er virkeligheden jo også engang i mellem.

**Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?**

### Pædagogisk Organisering

Vi vil arbejde på at synliggøre dagens rutiner via piktogrammer, for at se om det gør en forskel for børnenes forståelse for dagens forløb. Vi mener at alle børn kan profiterer af en synlig hverdag der samtidig kan fungerer som et visuelt børne ur.

### Rutinesituationer og aktiviteter

Vi vil igennem det næste år gennemgå vores faste rutiner. Vi ønsker at se på om der er den ensartethed som vi antager der er samt, om der er rutiner der skal nytænkes i forhold til samfund, børnegrupper og pædagogiske retningslinjer.

### Sammenhængende overgange

Vi vil på de kommenene møder se på hvordan vi går fra en aktivitet til den næste. Fx som beskrevet i tilsynsrapporten, hvordan vi går fra frokost til legepladsen osv. Vi ønsker at skabe en stemning, hvor der er tid og ro til alle børn og hvor de voksne ved hvem der gør hvad hvornår.