

Den styrkede pædagogiske læreplan

Udfærdiget marts 2021



PÆDAGOGISK GRUNDLAG

ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

Vi ser læring som en dynamisk proces der udvikles gennem hele livet, via de relationer vi indgår i.

Vi vil i vores pædagogiske arbejde med børnene være opmærksom på at møde barnet, hvor det er og anerkende barnet for det, barnet kan.

Ligeledes vil vi være bevidste om, at vi opfordrer børnene til at lære noget, de endnu ikke har lært.

Vi vil bestræbe os på at skabe de optimale rammer for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse samt give plads og tid til barnets egen erkendelsesproces.

Vi vil handle bevidst med vores mål for børnene således, at målet med læringen bliver formålsrettet frem for tilfældig.

Vi ser barnet som en kompetent medspiller for *sin egen* udvikling. Vi er bevidste omkring de non verbale signaler børnene sender og lyttende i forhold til de ønsker de verbalt udtrykker behov for.

Vi ønsker, at børnene er aktive medspillere i deres hverdag i institutionen. Vi vil derfor vejlede og hjælpe børnene med at indgå i relationer, samt vise dem en hensigtsmæssig måde at løse konflikter på. Vi mener, at de opnår en ansvarsfølelse over for deres egne handlinger, når de selv har været medbestemmende i forhold til at løse de udfordringer, de møder på deres vej.

BØRNESYN OG BØRNEPERSPEKTIVER

På Højgården har vi fokus på venskaber og fællesskaber. Vores værdier er baseret på relationer, anerkendelse og selvværd.

Vi mener, at fællesskabet er en vigtig forudsætning for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Derfor arbejder vi målrettet på, at barnet får de færdigheder med, det kræver for, at kunne begå sig i mange forskellige sammenhæng.

Vi vil være bevidste om, at se barnet som ligeværdigt, så barnets vurdering af sig selv bliver positivt, hvilket vi mener, danner mulighed for, at barnets selvværd højnes. Vores samfund i dag kræver, at alle har en stemme i det store fællesskab, derfor ser vi det som en forudsætning, at barnet hviler i sig selv via troen på sig selv.

Jævnfør dagtilbudsloven, er vi juridisk forpligtet til, at varetage barnets udvikling af selvværd, sociale færdigheder, samt at støtte barnet til at kunne indgå i forpligtigende fællesskaber.

Derfor er vi ikke bare en rolle i børns udvikling, vi er medansvarlig *for* børns udvikling.

BØRNS LEG

Leg skaber robuste, kreative, nysgerrige, innovative sociale børn og børnefællesskaber.

Børns evne til at lege kommer ikke af sig selv. Derfor er det vigtigt, at børnene i Højgården er omgivet af voksne, der forstår legens betydning, samt er gode til at beskytte legen og skabe miljøer, som kan understøtte leg.

Legen er også et afgørende udviklingsrum for børn. Legen indeholder flere samarbejdsaspekter, som er med til at udvikle børn. Igennem legen forhandles der, man lærer om kompromiser, evnen til at dele samt forskellighed i forhold til holdninger og meninger hos en selv og hos den anden.

Legen giver barnet erfaringer samt øvelse i, at være sammen med andre og en begyndende forståelse af regler og aftaler.

Vi er opmærksomme på, at børnene også får lov og tid til enelege. Enelege understøtter barnets mulighed for, at udvikler koncentration, vedholdenhed og udholdenhed.

Vi er bevidste om rummets betydning. Vi arbejder efter princippet "rum i rummet".

Vi bestræber os på, at skabe rum der inspirerer til leg og læring. Det vigtigt at rummet har en tydelig identitet, så børnene får de bedste betingelser for et godt og inspirerende legemiljø.

DET BREDE DANNELES - OG LÆRINGSSYN

Barnet skal via sin naturlige nysgerrighed, have mulighed for at tilegne sig viden, holdninger og færdigheder igennem de dannelsesprocesser der skabes for og i barnet.

Pædagogen skal, skabe rammer og muligheder for, at barnets tilgang til læring sker igennem kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læringsprocesser.

Barnet skal tilegne sig forståelse af sig selv, som en del af den virkelighed barnet indgår i. Pædagogen skal skabe et trygt og tillidsfuldt børnemiljø, således at barnet tør tilegne sig nye færdigheder i en ramme hvor det er tilladt at fejle, for at lærer nye kompetencer.

BØRN I UDSATTE POSITIONER OG ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER

Barnet skal have mulighed for at danne venskaber i et læringsmiljø, hvor der er fokus på det enkeltes barns trivsel, udvikling, dannelse og læring.

Pædagogen er ansvarlig for, at barnet udvikler selvstændighed, samt evnen til at indgå i forpligtende fællesskaber i et inkluderende læringsmiljø hvor der er plads og rum til forskelligheder.

Barnet skal føle sig værdifuldt for og i børnefællesskabet.

FORÆLDRESAMARBEJDE

På Højgården vægter vi forældresamarbejdet højt, da vi mener, at vi sammen kan skabe de bedste forudsætninger for, at børnene udvikler sig til de kompetente børn, de er.

Pædagoger og forældre har været en unik viden om barnets trivsel og udvikling. Derfor er det vigtigt, at vi igennem dialog og gensidig tillid deler den viden. Således at der skabes en sammenhæng mellem institution og hjem, så vi derigennem kan skabe de bedste betingelser for barnets fremtidige udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Vi kontakter vores kommende forældre, her tilbyder vi dem en besøgsdag og en opstartssamtale inden de starter i vuggestuen/børnehaven.

Vi benytter Aula til den daglige information og dokumentation, som er en kort tekst med eventuelle situationsbilleder, så alle vores forældre har mulighed for, at samtale med deres barn, om dets dag i institutionen.

For at sikre barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, tilbydes vores forældre, to samtaler om året, med fokus på deres barns fremadrettede udvikling og sociale rejse igennem højskolen og frem til skolestart.

SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE OG DET SIDSTE ÅR I BØRNEHAVEN

Vi samarbejder med Tranegårdsskolen omkring den gode overgang fra børnehaven til skole.

Vi arbejder målrettet med de færdigheder, barnet skal mestre inden skolestart i samarbejde med barnets forældre.

Vores mål er, at alle Højskolen børn, bliver præsenteret for og vejledt i de kommende udfordringer og glæder et skoleliv kan bringe. De forventninger der er til et skolebarn i dag, vil muligvis være anderledes i morgen. Det stiller krav til barnets evne til at kunne omstille sig i et omskifteligt samfund, hvor barnet kan blive udfordret, derfor er det vigtigt at børn i dag er omstillingsparate.

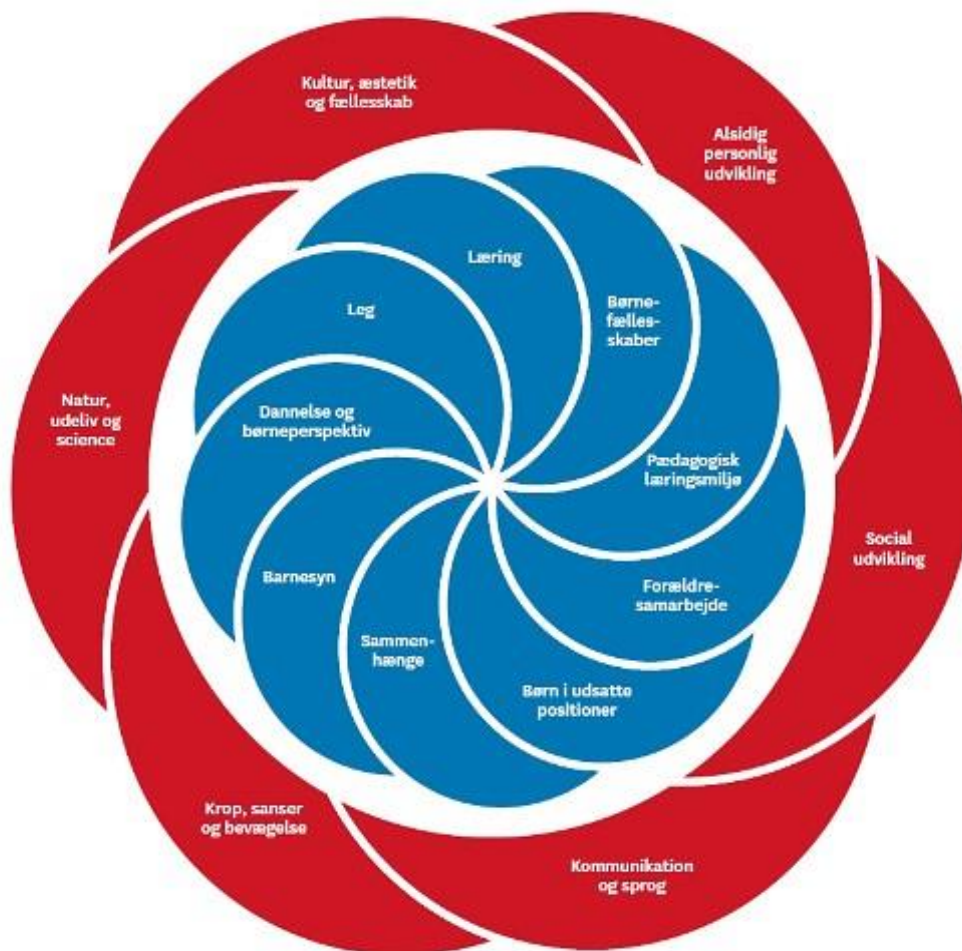
Vi vil bestræbe os på, at barnet får kendskab til skolekulturens regler og rammer bl.a. ved, at besøge en skole, samt være med til en skoledag.

Børnene skal have mulighed for at se, mærke og opleve en skole inden skolestart.

Børnene på Højskolen skal opleve glæden ved, at skulle starte i skole.

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Den styrkede pædagogiske læreplan Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks de læreplanstemaer. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. I kan læse indholdsbeskrivelserne her:

[Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold](#)

Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. De to pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Et læreplanstema skal altid ses i sammenhæng med det pædagogiske

grundlag og de øvrige læreplanstemaer i den pædagogiske læreplan. Det besluttet lokalt, hvordan de overordnede elementer konkret omsættes organisatorisk og pædagogisk i det pædagogiske læringsmiljø i hverdagen.

ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse. Under hvert læreplanstema skal I derfor forholde jer til, hvordan I hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle og danne sig.

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING
- SOCIAL UDVIKLING
- KOMMUNIKATION OG SPROG
- KROP, SANSER OG BEVÆGELSE
- NATUR, UDELIV OG SCIENCE
- KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Barnet skal opleve sig selv som et unikt menneske fyldt med muligheder, succesoplevelser og med betydning for sin omverden.

Barnet skal spejle sig i andre børn og voksne i et anerkendende og medlevende børnemiljø, hvor der skabes plads til at barnet får mulighed for, at udfolde og afprøve egne potentialer ved blandt andet, at øve sig i både, at give og modtage, se andre samt selv blive set.

Pædagogen skal skabe en tryk og meningsfuld hverdag og støtte op om barnets idéer til lege og aktiviteter, både i den fri leg og i planlagte aktiviteter.

Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

- At barnet viser tillid og tryghed og tør tage imod og udforske større udfordringer.
- At barnet viser interesse for sin omverden og egne færdigheder.
- At barnet stoler på sig selv og tør byde ind og gå foran i lege og aktiviteter.

SOCIAL UDVIKLING

Barnets skal opleve sig selv, som værdifuld for fællesskabet.

Barnet skal lære at vise hensyn og kunne tilsidesætte egne behov samt indgå i positive relationer med andre børn og voksne. Relationer til andre er en grundlæggende forudsætning for, at børn lærer og udvikler sig optimalt. Barnet skal lære, at forholde sig til egne grænser samt respektere andres grænser.

Pædagogen skal støtte barnet i at danne og vedligeholde sociale relationer og venskaber. Barnet skal lære, hvordan det bliver en del af og samarbejder i et fællesskab. Pædagogen skal være bevidst om, at det er i

fællesskabet med andre, at børn har mulighed for at lege, løse opgaver, udforske verden og udvikle evnen til at indgå i demokratiske fællesskaber og sammenhænge. Her kan de opleve, at de er betydningsfulde og lære at vise respekt for hinanden og andres betydning samt give og få anerkendelse.

Arbejdet med social udvikling fremadrettet

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

- At barnet kontakter og leger med de andre børn og viser interesse for børnefællesskabet.
- At barnet tager hensyn til andre, kan vente på tur og kan imødekomme andre børns ønsker og ideer.
- At barnet kan sige til og fra, når det mærker egne grænser, samt responderer på andres børns grænsesætning.
- At barnet viser empati og omsorg for sine omgivelser.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Barnet skal have mulighed for, at tilegne sig viden i et inkluderende læringsmiljø med fokus på kulturelle forskelligheder.

Pædagogerne skal være opmærksom på, at præsenterer barnet for forskelligheder, så barnets referenceramme bliver så bred som muligt, således at barnet gennem livet kan navigere, samt byde kulturel forskellighed velkommen i et ligeværdigt univers.

Barnet skal igennem aktiviteter, kreativitet, dialog og digitale medier præsenteres for egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Pædagogen skal understøtte og bidrage til et læringsmiljø, hvor der er plads til forskelligheder, samt skabe nysgerrighed og undren hos børnene i forhold til deres egen og andres kulturelle baggrund.

Arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

- At barnet henvender sig nysgerrigt i mødet med forskellige traditioner og værdier.
- At barnet er spørgende, undersøgende og søger viden om kulturelle forskelligheder.
- At barnet rummer og tilegner sig viden om det barnet finder anderledes.

KOMMUNIKATION OG SPROG

Barnet skal have mulighed for at eksperimentere med sproget, samt fortælle og stille spørgsmål til sin omverden.

Barnet skal lege med sproget og skabe sig erfaringer med at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og fællesskaber.

Pædagogen skal være bevidst om, at fungere som sproglig rollemodel for barnet. Pædagogen skal guide barnet til at indgå i sproglige fællesskaber med andre børn.

Det kræver nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed. Derfor skal pædagogen være indlevende og nysgerrig i en åben kommunikation og samtale med fokus på det, barnet er optaget af.

Arbejdet med kommunikation og sprog fremadrettet

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

- At barnet bruger sit kropssprog til, at gøre sig forståelig og begynder at sætte ord på.
- At barnet viser interesse for samtale, pjatter og leger med sproget.
- At barnet tilegner sig nye ord, sange og opbygning af sætninger.
- At barnet verbalt indgår i rollelege og sprogligt kan udtrykke sine behov og ønsker i forhandlingerne i legen.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Barnet skal have mulighed for at lære de grundlæggende bevægemønstre, at kravle, gå, løbe, hoppe, springe og kaste.

Barnet skal lære to forskellige færdigheder, nemlig evnen til at bevæge sig og evnen til at orientere sig i det rum, kroppen bevæger sig i.

Pædagogen skal være bevidst om, at skabe mulighed for, at barnet kan tilegne sig viden om egne kropslige færdigheder. Pædagogen skal skabe et miljø, hvor barnets krop og sanser kan blive stimuleret og udfordret.

Arbejdet med krop, sanser og bevægelse fremadrettet

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

- At barnet kan skelne imellem de forskellige lugte/dufte.
- At barnet kan gå sikkert på en balance/forhindringsbane.
- At barnet kan tage imod berøring.
- At barnet er nysgerrigt og åbent overfor nye lege.
- At barnet viser initiativ og interesse for at være fysisk aktiv.
- At barnet har et positivt syn på sin egen krop, samt kunne bruge den ubesværet i alle typer af leg.
- At barnet udtrykker glæde, ved kropslig aktivitet.
- At barnet udvikler troen på sig selv og egne kropslige og sanselige kompetencer.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Børn er fra de bliver født, små naturvidenskabsmænd. De øver, eksperimenterer og undersøger deres omverden. Gennem leg og spændende læringsmiljøer skaber vi et univers hvor børns verbale og nonverbale undren, bliver undersøgt i et science didaktisk børneperspektiv sammen med kompetente pædagoger.

Vi bestræber os på, at skabe spændende og inspirerende læringsmiljøer, for at stimulere børnenes naturlige nysgerrighed til deres omverden, og derved skabe plads til barnets egen læring og erkendelsesproces. Børn er naturligt optaget af det, som vi kalder science eller omverdensforståelse.

Arbejdet med natur, udeliv og science fremadrettet

Hvilke tegn/pejlemærker ønsker vi at se?

- At barnet viser interesse for naturens univers der arbejder hele året.
- At barnet undersøger og udforsker mængde og tyngde.
- At barnets nysgerrighed kommer i spil.
- At barnet udviser forståelse og tør eksperimentere med naturens elementer.
- At barnet skaber nye erfaringer og danner ny viden igennem sanser, logik og undren

ØVRIGE ELEMENTER

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi arbejder aldersopdelt hvor alle stuer er indrettet efter barnets udviklings trin. Alle ting på stuerne er i børnehøjde, Barnets stue, er barnets stue, hvilket betyder, at de ting der er synlige også er tilgængelige.

Stuerne er opdelt i tydelige lege og aktivitetszoner, der skaber rammen for fordybelse i hverdagen.

Vi er opmærksomme på, at skabe ro omkring legezonerne, således at børnene ikke bliver forstyrret eller udsat for unødvendig støj og uro.

Børnemiljøet er formbart, da børnenes lege skal have mulighed for at vokse i uforudsete retninger. Det har stor betydning for fantasien og udvikling af legen, når barnet oplever, at kunne lege uden begrænsninger.

Samspil og relationer

Vi ser relationer og samspil som værende den givende faktor for udvikling.

Vi er opmærksomme på, af barnets engagerede deltagelse og læring kræver, at der foregår noget, der er meningsfuldt for barnet at deltage i. Derfor er det pædagogens rolle, at skabe plads til barnets mening ved at inddrage barnets perspektiv, rettethed? og interesser i samspil med barnets relationer. På Højgården har vi fokus på, at barnets stemme bliver hørt og at barnets kropssprog bliver set, dette starter fra en tidlig alder.

Derfor må de pædagogiske mål, strukturen og processerne balanceres, så der gøres plads til et dobbelt perspektiv og at børn bliver medskabere af praksis ved at deres ideer, ønsker og engagement tillægges betydning og handling.

Dette kræver at der i praksis er fokus på, at inddrage børnenes perspektiver og at pædagogen viser åbenhed over for børnenes nysgerrighed. Pædagogen skal skabe rum til refleksion både i barn/barn og voksen/barn interaktioner og være med til at gøre ord og tanker til handling.

Evaluering

Vi arbejder med månedsplaner der tager afsæt i barnets interesser i forhold til barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Vi evaluerer efter hver måned for at se om de læringsmål vi sætter, eventuelt skal justeres eller tilpasses den aktuelle børnegruppe.

Vi har børnemøde hvor børnene får plads til at komme med deres syn og ord på, hvad der har været godt og hvad de kunne tænke sig vi gjorde mere af.

Vi ønsker at skabe en kultur, hvor det er tilladt at stille spørgsmål til hinandens aktiviteter. For at skabe rum for refleksion kræver det at pædagogen har tillid til, at der er en kultur hvor feedback er en gave, for at se vores praksis gennem andres øjne. Det at turde stille kritiske spørgsmål til praksis er med til at højne, den pædagogiske praksis igennem reflekterende evalueringsprocesser.

Inddragelse og samarbejde – bestyrelse

Bestyrelsen er bekendt med, at den nye styrkede læreplan skal offentliggøres og ligge på Højgårdens hjemmeside, marts 2021.

Bestyrelsen vil i samarbejde med personale og ledelse fremadrettet være med i den årlige evaluering, samt udarbejdelse og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Bestyrelsen har fået læreplanen tilsendt, inden den er lagt på hjemmesiden.

§ 9. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Inddragelse af lokalsamfundet

Højgården samarbejder med lokalsamfundet hvor det giver mening. Når der planlægges aktiviteter, er lokalområdet altid i spil.

Vi samarbejder både med spejderne og andre fritidsaktiviteter, museer, biblioteker og ikke mindst nærområdet i forhold til naturen.

UDVIKLINGSPLANER

Vi er gået fra at vi i 2016 arbejdede aldersintegreret til at arbejde med alders opdelt stuer i hele Højgården. Med den nye styrkede læreplan for øje og med fokus på barnets læring udvikling, trivsel og dannelse, så kræver det at vi tilrettelægger vores praksis og læringsmiljø ud fra det enkelte barns eget udviklings trin.

Vi ønsker at skabe nogle stærke fællesskaber, hvor børnene følges ad fra vuggestue til skolestart.

Tag stilling til inden for hvilke områder I har behov for udvikling og tag stilling til hvilke områder I vil fokusere særligt på. Overvej de fire nedenstående tiltag og beslut det næste skridt.

Indhente og forankre nye perspektiver i praksis?

Vi holder os opdateret via kursuser, kommunale tiltag og egen opsøgning i forhold til ny revideret viden og forskning inden for børns udvikling.

Vi tror på, at det er igennem inspiration og nye viden ude fra der danner mulighed for, at brede nye tiltag og pædagogiske værdier ud i alle kroge af institutionen.

Igangsætte konkrete tiltag?

Vi vil arbejde målrettet med barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse. Vi vil arbejde ud fra vores faste mål, så vi sikre vores pædagogiske praksis bliver målrettet fremfor tilfældig.

Inddrage mere viden udefra?

Vi indkalder oplægsholder, fra uddannelsesinstitutioner der kan inspirerer os til nye veje

Indsamle mere information om egen praksis?

Vi ønsker at skabe et læringsmiljø der bevist og ubevist taler til barnets naturlige nysgerrighed og udfordrer dem både motorisk, sprogligt og socialt.

